

PLANO DE AULA

1. Dados de identificação:

Tema selecionado: *Scanning*

Professor:

Tempo: 25 minutos

2. Nível:

3. Tema: Anúncios de emprego (uso da técnica de *scanning*)

4. Tarefa comunicativa (a ser desenvolvida no final da unidade): 1. Extrair as seguintes informações de um anúncio de emprego: a. o nome da empresa que oferece a vaga; b. qual é a vaga oferecida; c. quais são as exigências (habilidades) requeridas; d. qual é a experiência requerida; e. se a empresa oferece benefícios; f. como proceder para se candidatar à vaga,. 2. Anotar as informações em um quadro para compartilhar com um amigo possivelmente interessado na vaga.

5. Objetivos: Durante a tarefa, os alunos desenvolverão a habilidade e o conhecimento necessário para:

- reconhecer alguns dos principais movimentos da estrutura do gênero anúncio de emprego;
- identificar palavras-chave em anúncios de emprego;
- aplicar procedimentos da técnica de *scanning* para localizar informações específicas;
- extrair as principais informações de anúncios de emprego para fins comunicativos.

6. Conteúdo:

Temático: Profissões, qualificações e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho.

Linguístico: Frequência de itens lexicais, padrões léxico-gramaticais de palavras-chave e movimentos do gênero textual anúncios de empregos em inglês.

Procedimental: identificação de palavras-chave e localização de informações específicas em textos de anúncio de empregos (*scanning*).

7. Sequência didática:

Tarefa de suporte 1: Professor fornece um gráfico de nuvem de palavras-chave, feito a partir de um corpus de anúncios de emprego em inglês. Alunos tentam inferir o possível registro ou gênero dos textos utilizados para produzir o gráfico.

Tarefa de suporte 2: Professor apresenta um texto de anúncio de empregos para dar mais pistas sobre o gênero textual (caso os alunos não consigam inferir na tarefa 1), ou somente como confirmação das respostas dos alunos.

Tarefa de suporte 3: Professor faz perguntas de contextualização do gênero no grande grupo. Alunos respondem as perguntas com base no gráfico de nuvem e no texto apresentado.

Tarefa de suporte 4: Alunos sublinham no texto as seguintes palavras-chave: 'seeking', 'experience', 'skills', 'benefits' e 'resume'. Alunos indicam a posição de cada palavra sublinhada no texto (início, meio ou fim).

Tarefa final (comunicativa) 5: Alunos utilizam a estratégia de *scanning* para extrair informações específicas do texto e completar um quadro. Professor verifica as respostas no grande grupo, perguntando como foi o procedimento de localização de cada informação.

Finalização da aula: Professor retoma os principais procedimentos da aula e ressalta a importância do conhecimento dos movimentos do gênero e o uso de palavras-chave para a localização de informações.

8. Avaliação: Qualidade da participação dos alunos nas tarefas de suporte, uso das estratégias de leitura em foco, e o preenchimento adequado do quadro na tarefa final.

9. Recursos necessários: Quadro negro ou branco, giz ou pincel, apagador, textos e atividades impressas.

10. Metodologia de ensino: Aprendizagem Baseada em Tarefas (*Task Based Learning*)

11. Anexos:

I. Atividades impressas utilizadas;

II. *Slides* com parte do processo de *design* das atividades.

12. Bibliografia:

ESTAIRE, S. e ZANON, J. 1994. Planning classwork: A task-based approach. Oxford, Heinemann.

FLOWERDEW, J. Concordancing as a tool in course design. System, v. 21, n. 2, p. 231-244, 1993.

HOLMES, J. Working Papers nº 4: Stages, Strategies and Activities. PUC. São Paulo, p. 20. 1982.

HUNTCHISON, T; WATERS, A. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

Kitconc. (2009). (Versão 4.0) [Software]. Moreira Filho, JL: Autor. Retrieved 10 April, 2017, from <http://ilexis.net.br/kitconc4>

MOREIRA FILHO, J. L.. Uso de um software de preparação semi-Automática de atividades de Leitura com corpora na elaboração de uma unidade didática. *Pesquisas em Discurso Pedagógico* (Online), v. 2, p. 1-19, 2008.